

# PLAN DE LUTTE POUR PRÉVENIR ET CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

## Document à l'intention des parents **Stadacona**

### À notre école

À notre école, les valeurs de respect et de bienveillance sont très importantes puisqu'elles favorisent un climat sain et sécuritaire. L'impact est non négligeable sur les apprentissages, l'épanouissement personnel et le sentiment de bien-être de nos élèves.

C'est pour cette raison que nous mettons en place un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence.

### Portrait de situation

Notre école a utilisé le questionnaire SEVI comme outil pour réaliser le portrait sur le sentiment de sécurité des élèves. Suite au questionnaire SEVI du Centre de services scolaire de la Capitale concernant le sentiment de sécurité perçu par nos élèves, voici les résultats de la perception de ces derniers. Nos élèves de 3e à la 6e année en 2023 et 2024 ont répondu au questionnaire. Voici les changements observés.

Selon le questionnaire de 2023, il y avait 78.2% des élèves qui

se perçoivent souvent en sécurité ou toujours en sécurité lorsqu'ils sont à l'école comparativement à 71.4% en 2024. Nous constatons une légère baisse de 6.8%. Il y a 87.9% des élèves en 2023 qui n'ont jamais subi ou ont subi une seule fois de l'intimidation comparativement à 86.9% en 2024. Nous constatons une légère baisse de 1%. Il y a 74.1% des élèves de l'École Stadacona en 2023 qui sont prêts à parler d'un problème personnel à un adulte de l'école comparativement à 72.8% en 2024. Nous constatons une légère baisse de 1.3%.

**Constats dégagés en ce qui a trait aux violences à caractère sexuel (VACS), s'il y a lieu.**

Voici quelques définitions pour une compréhension commune ...

#### Conflit

Le conflit est caractérisé par un **rapport égalitaire** et non une prise de pouvoir. Il est une confrontation, un désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue ou les mêmes valeurs. Il n'y a **aucune victime** même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Le conflit peut se régler par la négociation ou la médiation.

#### Violence

"Toute **manifestation de force**, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle; **Exercée intentionnellement** contre une autre personne; Ayant pour effet d'engendrer **des sentiments de détresse**, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer; En **s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être** psychologique ou physique, à **ses droits ou à ses biens**."

#### Intimidation

"Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non; À **caractère répétitif**, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par **l'inégalité des rapports de force** entre les personnes concernées; Ayant pour effet d'engendrer des **sentiments de détresse** et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser."

#### Actes de violence à caractère sexuel

"toute forme de violence commise par le biais de **pratiques sexuelles** ou en **ciblant la sexualité**, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de **toute inconduite** qui se manifeste notamment par des **gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés**, incluant celle relative aux **diversités sexuelles ou de genre**, exprimés **directement ou indirectement**, y compris par un moyen technologique." (Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur, art.1)

## Nos moyens

- Réaliser une activité dirigée dès le début de l'année pour noter leur adulte de confiance dans leur agenda.
- Présence des TES aux récréations.
- Surveillance stratégique
- Brigade scolaire (implication des élèves)
- Mises à jour sur les pratiques dans les aires de jeux afin de maximiser la sécurité
- Mise en place d'un conseil d'élèves
- Utilisation de la plate-forme Moozoom (habiletés sociales)
- Courrier des jeunes

## Confidentialité

Les **informations relatives aux autres élèves impliqués** dans la situation devront être traitées de manière **confidentielle**. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou sanctions à l'égard de l'élève auteur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.

## Faire ÉQUIPE pour le bien-être de tous

Priorités: Augmenter le pourcentage le nombre d'élèves qui sont prêts à parler d'un problème personnel à un adulte de confiance et augmenter le sentiment de sécurité lors des récréations.

*Ensemble pour l'amélioration continue du climat scolaire sain, sécuritaire et bienveillant!*

## Actions à prendre lorsqu'un acte de violence, d'intimidation ou VACS est constaté

### Actions

Au moment même où un acte est constaté certaines actions sont à mettre en place.

Ces actions sont celles qui seront effectuées par le premier intervenant et vise la sécurité de tous.

Par la suite, le 2e intervenant fera l'analyse de la situation et interviendra auprès des personnes concernées.

### Mesures de soutien et d'encadrement

### Sanctions possibles

Les sanctions seront appliquées selon l'analyse de la situation (profil de l'élève; nature, gravité, fréquence, légalité du geste posé).

Remboursement ou remplacement de matériel, rencontre avec les intervenants de l'école et/ou la direction, protocole disciplinaire (cascade de violence) prévu dans le contrat d'harmonie, suspension interne et externe, excuses et gestes réparateurs, réflexion écrite, rencontre avec un policier-éducateur,

### Suivi

Suite Sanctions possibles

référence avec un professionnel (psychologue, psychoéducateur, etc),

Se référer au document « Balises relatives à la suspension scolaire et à la relocalisation de l'élève du CSSC.

Diffusion du plan de lutte sur le site de l'école.  
Communication aux parents par le contrat d'harmonie.

# Pour vous soutenir et vous accompagner...

Modalités pour effectuer un signalement  
ou pour formuler une plainte

Pour effectuer un signalement:

Pour porter plainte:

En cas d'insatisfaction au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence fait à un directeur d'établissement d'enseignement vous pouvez formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes du CSS ou de la CS.

## Violence à caractère sexuel (VACS) plainte et signalement

En plus de la procédure habituelle, il est aussi possible d'effectuer **directement** un signalement ou de formuler une plainte **au protecteur régional de l'élève**, verbalement ou par écrit (*LPNE, art. 33, par. 2°*). Ce signalement est traité de façon urgente par le protecteur régional de l'élève.

### IMPORTANT

Notez que la personne victime ou ses proches peuvent, **en tout temps, signaler la situation à la police ou à la direction de la protection de la jeunesse (DPJ)**, que vous ayez ou non rapporté la situation à l'établissement scolaire, au CSS, à la CS ou au protecteur régional de l'élève.  
**Les signalements et les plaintes adressées à l'établissement scolaire ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse.**



Ressources dans  
le milieu scolaire

### Dans l'établissement scolaire

Direction:

Chantale Poirier

Personnes ressources au dossier climat,  
violence et intimidation:

July Falardeau, psychologue

Simon Blanchet, éducateur spécialisé

Chantal Gagnon, éducatrice spécialisée

Catherine Gilbert éducatrice spécialisée

Joshua Zetien, éducatrice spécialisée

### Au CSS ou CS

Personne responsable  
du traitement des plaintes

Érick Parent, secrétaire général

### Protecteur national de l'élève

En ligne : [formulaire sur le site internet](#)

1 833 420-5233 (appel et texto)

[info@pne.gouv.qc.ca](mailto:info@pne.gouv.qc.ca)

## Ressources externes

Service  
de police

911

CIUSSS ou  
CISSS

Centre d'aide  
aux victimes

Ligne  
Parents

1-800-361-5085

[www.ligneparents.com](http://www.ligneparents.com)

Commission des  
services juridiques

1-800-842-2213  
[www.csj.qc.ca](http://www.csj.qc.ca)

Directeur de la  
protection de la jeunesse