PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École Stadacona

LE savoir QUI GRANDIT

Centre de services scolaire de la Capitale Québec

Table des matières

Message de la direction.....3

Mission, vision, valeurs.....4

Environnement externe.....6

Environnement interne.....7

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs, cibles.....11

Message de la direction

Le projet éducatif est un outil de planification permettant, en toute transparence, de faire connaître à la communauté les engagements de l'école pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Le projet éducatif est élaboré en lien avec le PEVR du Centre de services scolaire de la Capitale en réponse aux besoins du milieu et mis en place grâce à la collaboration de tous les acteurs concernés dans notre école. Au cours des derniers mois, toute l'équipe-école et les membres conseil d'établissement ont travaillé à élaborer le projet éducatif.

Nous espérons le tout inspirant et engageant pour l'ensemble des élèves, parents, membres du personnel et partenaires.

Chantale Poirier
Directrice

Mission, vision, valeurs

Mission

Dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et veiller à leur réussite éducative à travers trois chantiers, soit :

- ✓ L'environnement physique
- ✓ Le mode de vie sain et actif
- ✓ L'alimentation

Vision

Une école, comme un phare, bien ancrée dans son milieu. Une équipe engagée qui accompagne l'élève, vers sa réussite, dans le bien-être et le plaisir.

Valeurs

• *Respect*

C'est notre capacité à agir positivement envers soi et les autres en considérant les différences de chacun.

Mission, vision, valeurs

- Bien-être

C'est offrir un milieu accueillant et sécurisant : en proposant des activités
d'apprentissage qui soutiennent l'élève vers des choix positifs pour son
corps et son esprit.

- Entraide

C'est notre capacité à s'aider mutuellement, à se soutenir, à se concerter.
Offrir aux élèves des opportunités d'échange, de collaboration pour
mieux vivre-ensemble.

- Plaisir

C'est notre volonté d'offrir un milieu éducatif stimulant,
motivant, significatif, agréable.

Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement

Environnement externe

SITUÉE EN TERRITOIRE URBAIN

Située à l'extrémité ouest du quartier du Vieux-Limoilou de l'arrondissement de la Cité-Limoilou de la Ville de Québec au 1455, avenue François 1er à Québec.

Centre de services scolaire de la Capitale Québec

Environnement interne

CARACTÉRISTIQUES

L'école compte 360 élèves pour une capacité d'accueil d'environ 380.

On y retrouve une classe de maternelle 4 ans à temps plein, le préscolaire 5 ans et des classes du primaire de la 1ère à la 6e année.

RESSOURCES HUMAINES

L'école peut compter sur la bienveillance et le dévouement de son équipe-école constituée des membres du personnel suivant:
27 membres du personnel enseignant dont une enseignante de francisation, une secrétaire, une direction d'établissement et une direction d'établissement adjointe à temps partiel, un responsable de service de garde, une classe principale, une dizaine d'éducateurs en service de garde, deux orthopédagogues, une psychologue scolaire, une orthophoniste ainsi que trois éducateurs spécialisés.

Nos partenaires externes: une infirmière scolaire et une hygiéniste dentaire.

L'école Stadacona, le Lab-école de Québec

L'école a été conçue en partenariat avec l'équipe du Lab-École, dans une démarche de recherche-création s'articulant autour de trois chantiers, soit :

- *L'environnement physique*
- *Le mode de vie sain et actif*
- *L'alimentation*

Tous les membres du personnel de l'école sont appelés à œuvrer sur ces trois chantiers à travers leur pédagogie.

Tous les aspects de l'environnement physique et de l'architecture de l'école ont été réfléchis de manière à concevoir des lieux d'apprentissage inclusifs, polyvalents et flexibles, permettant l'innovation dans les pratiques pédagogiques.

Ainsi, notre école se caractérise par :

- *Des classes et du mobilier flexibles;*
- *Des aires de collaboration pour des projets interclasses et inter cycles;*
- *La bibliothèque, l'espace cuisine et salle à manger, les gradins et les toitures habitables nous offrent des espaces uniques d'apprentissage, de découvertes et de socialisation.*

Centre de services scolaire de la Capitale Québec

Un Lab-école

- En lien avec le mode de vie sain et actif, nous travaillons à l'instauration de la pratique d'activités physiques et de mieux-être, en utilisant l'espace tel qu'il est conçu pour lutter, au quotidien, contre la sédentarité et faire bouger les élèves.

- En ce qui a trait au volet alimentation, l'espace cuisine et salle à manger nous permettent d'inclure des activités d'apprentissages reliées à la saine alimentation et au développement de l'autonomie culinaire de l'élève.

- Les espaces extérieurs, dont la cour d'école, nous permettent de mettre en place un projet de jardinage pédagogique.

Une clientèle immigrante en augmentation avec des besoins de francisation

- En valorisant le vivre-ensemble, l'école déploie son service de francisation et adopte des valeurs d'ouverture sur le monde et d'acceptation des différences qui facilitent grandement l'intégration de nos élèves qui proviennent de 17 nationalités différentes.

Les parents, nos premiers alliés

- Les parents se mobilisent déjà en s'impliquant dans notre milieu. L'école souhaite poursuivre et faciliter le partenariat avec les parents en les impliquant dans les différents événements et activités.

- L'école ne peut à elle seule assumer l'entière responsabilité du développement du plein potentiel des élèves et de leur réussite scolaire. L'implication des parents est essentielle et nécessaire.

Les partenaires, des acteurs indispensables à notre mission

- Le personnel de l'école, les élèves et leurs parents, de même que les membres du conseil d'établissement doivent s'investir pleinement dans notre mission éducative. Ils doivent aussi être soutenus par une collaboration et une concertation des différents intervenants et organismes qui gravitent autour des élèves, notamment :

  - Les organisations publiques, communautaires ou privées
  - Les partenaires du domaine de la santé et des services sociaux
  - Les secteurs culturels et sportifs

Nos forces

- Les lieux physiques de l'école; (cuisine, gradin, classe extérieure, terrasses sur les toits, jardins, espaces collaboratifs, etc.);
- L'adaptabilité et la solidarité de l'équipe-école;
- La collaboration et l'implication des organismes (Motivaction jeunesse, Agrécoles);
- La implication des parents au conseil d'établissement et dans l'organisme de participation des parents (OPP);
- La proximité des parcs, des espaces verts et d'installations diverses;
- La diversité culturelle chez nos élèves;
- Nos ressources technologiques variées.

Nos enjeux

- Le recensement et l'arrimage des pratiques (nouvelle école);
- La configuration de la cour d'école et ses toitures qui demandent de faire preuve de créativité;
- L'utilisation des espaces Lab-école en lien avec des activités;
- d'apprentissage et d'évaluation;
- La pénurie du personnel;
- La cohabitation efficace dans les espaces partagés.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeu 1 :

La progression du taux de réussite de nos élèves

Orientation 1	Objectifs	Situation de départ	Cible
1. Améliorer la réussite et la persévérance de nos élèves.	1.1 D'ici 2027, augmenter à 85,0% la proportion d'élèves de 4e année du primaire qui obtiennent entre 70,0% et 100,0% à l'épreuve obligatoire de lecture en français.	60%	85%
	1.2 D'ici 2027, augmenter à 85,0% la proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent entre 70,0% et 100,0% à l'épreuve obligatoire de mathématique – compétence résoudre.	25%	85%
	1.3 D'ici 2027, augmenter à 85,0% la proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent entre 70,0% et 100,0% à l'épreuve obligatoire de mathématique – compétence raisonner.	61%	85%
	1.4 D'ici 2027, augmenter les situations d'apprentissage et d'évaluation dans les espaces partagés.	1 fois / mois	1 fois /cycle

Enjeux
orientations
objectifs
indicateurs
cibles

Enjeu 1 :

La progression du taux de réussite de nos élèves

Orientation 2	Objectif	Situation de départ	Cible
2. Atteindre une plus grande équité entre les différents groupes d'élèves.	2.1 Atteindre une plus grande équité entre les différents groupes d'élèves suivants: 2.1.1 garçons en lecture 4e année 2.1.2 garçons en 6e année en mathématique	2.1.1 4e année: 64% 2.1.2 6e année Raisonner: 75% Résoudre: 50%	85%
	2.2 Atteindre une plus grande équité entre les différents groupes d'élèves suivants: 2.2.1 EHDAA 4e année lecture 2.2.2 EHDAA 6e année mathématique	2.2.1 4e année: 28% 2.2.2 6e année Raisonner: 67% Résoudre: 17%	85%
	2.3 Atteindre une plus grande équité entre les différents groupes d'élèves suivants: 2.3.1 élèves issus de l'immigration lecture 4e année 2.3.2 élèves issus de l'immigration mathématique 6e année	2.3.1 4e année: 54% 2.3.2 6e année Raisonner: - Résoudre: -	85%

Enjeu 2:

La prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école

Orientation 1	Objectif	Situation de départ	Cible
1. Favoriser davantage la mobilisation de tout le personnel pour répondre aux besoins de nos élèves dans un contexte de diversité.	1.1 D'ici 2027, vivre la démarche de mobilisation « Pour une école riche de tous ses élèves ».	0	Tout le personnel

Enjeu 2:

La prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école

Orientation 2	Objectif	Situation de départ	Cible
2. Mettre en place les conditions favorables à l'établissement d'une école inclusive.	2.1 D'ici 2027, implanter le modèle RAI* à l'ensemble du personnel.	0	Tout le personnel

*RAI : Le modèle de réponse à l'intervention (RAI) est un modèle d'intervention et d'organisation des services qui vise à répondre aux besoins de tous les élèves, tout en portant une attention particulière à ceux qui éprouvent des difficultés.
**Donnée non disponible en avril 2023.

Enjeu 3

Le développement d'une école centrée sur le bien-être et la santé globale de ses élèves

Orientation 1	Objectif	Situation de départ	Cible
1. Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans l'école.	1.1 D'ici 2027, veiller à ce que notre école se soit dotée d'un plan d'action en promotion – prévention.	0	1
	1.2 D'ici 2027, favoriser l'implantation de *COP.	0	1
	1.3 D'ici 2027, poursuivre l'implantation du programme pédagogique « l'Agroalimentaire à l'école » d'Agrécoles.	0	10 ateliers/an
	1.4 D'ici 2027, poursuivre l'implantation d'activités physiques collectives afin de faire bouger les élèves.	0	10 activités/an

*COP: Communauté de pratique

Remerciements

Merci aux parents et aux élèves pour leur implication dans la collecte de données, au personnel de l'école et aux membres du comité responsable du projet éducatif 2023-2027.

Centre
de services scolaire
de la Capitale
Québec

Adopté au conseil d'établissmeent le 29 janvier 2024